

OSTSEE-GYMNASIUM

Gymnasium der Gemeinde Timmendorfer Strand
in Timmendorfer Strand
Fachschaft Spanisch



Schulinternes Fachcurriculum Spanisch, neubeginnende Fremdsprache in der Oberstufe G9, nach den Vorgaben der aktuellen Fachanforderungen von 2015/16

Spanisch ist eine der am häufigsten gesprochenen Sprachen der Welt und ermöglicht die Kommunikation mit ca. 559 Millionen Menschen. Außerdem verbessert Spanisch die beruflichen Chancen und verschafft Zugang zu einer vielfältigen Kultur, Literatur und Kunst.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: *¡Adelante! - curso esencial* von Klett (mindestens für die Spracherwerbsphase bis einschließlich Q1.1) sowie zusätzliche Materialien, lehrwerkunabhängige Dossiers bzw. Auszüge aus alternativen Lehrwerken. Wie das Lehrwerk im Unterricht eingesetzt wird, obliegt der Entscheidung der Lehrkraft. Die Anschaffung des *Cuaderno de actividades* von *¡Adelante! - curso esencial* kann lehrwerkbegleitend zu Beginn der Einführungsphase erfolgen. Die Schülerinnen und Schüler können das Schülerbuch ergänzend in digitaler Form individuell beim Verlag erwerben. Grundsätzlich sollte der sukzessive Spracherwerb mit Lehrbuchunterstützung zum Ende der Q1.1 abgeschlossen sein. Bei Bedarf und Eignung kann das Lehrwerk auch danach und bei der Bearbeitung der zwei verpflichtenden Themenbereiche unterstützend herangezogen werden.

In den drei Lehrjahren werden die im Folgenden aufgeführten Inhalte erarbeitet.

Bei den unten genannten Fertigkeiten und Kompetenzen werden im Sinne des Spiralcurriculums Schwerpunkte des jeweiligen Unterrichtsvorhabens genannt.

Das Fachcurriculum wird durch die Fachschaft regelmäßig überarbeitet und an die neuesten Anforderungen und Vorgaben angepasst.

(Stand: 01072025)

Kommunikative Kompetenz a. Hör-/Sehverstehen b. Sprechen c. Leseverstehen d. Schreiben e. Sprachmittlung	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und Korrektheit a. Aussprache/Intonation b. Wortschatz c. Grammatik d. Orthographie	Methodische Kompetenzen a. Hör-/Seh-/Leseverstehen b. Sprechen und Schreiben c. Umgang mit Texten und Medien d. selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen	Interkulturelle Kompetenzen a. Orientierungswissen b. Werte/Einstellungen c. Handeln in Begegnungssituationen	Minimale Erarbeitungszeit/ Absprachen zur Leistungsbeurteilung
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

0. Hola y bienvenidos / el mundo hispánico

a. einfachen didaktisierten Hörtexten nach bestimmten Vorgaben und Mustern wesentliche Informationen entnehmen c. didaktisierten Lesetexten, unterstützt durch sprachliche und methodische Hilfen, wesentliche Informationen entnehmen	a. elementare Aussprache und Intonationsmuster anwenden d. grundlegende Laut-, Schriftzeichenkombinationen korrekt verwenden d. wichtige Regeln zur Groß- und Kleinschreibung anwenden Sonderzeichen verwenden	a. Vorwissen aktivieren b. Bedeutung von unbekanntem Wörtern mit Hilfe ihres sprachlichen Vorwissens, ihres Weltwissens und eindeutiger Kontexte erschließen d. im Sprachvergleich Ähnlichkeiten und Verschiedenheiten entdecken, sprachliche Formen sammeln und ordnen	a. Einblicke in die spanischsprachige Welt b. Entdecken von Spuren der spanischen Sprache und Kultur	Ca. 2 Wochen, Unidad 1
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

1. Así soy yo : sich selbst und andere Personen (Familie, Freunde, ...) vorstellen

<p>b. sich in elementaren Kontaktgesprächen und eingeübten Interviewgesprächen artikulieren (nach Befinden fragen, Fragen stellen)</p> <p>b. mit elementaren sprachlichen Mitteln Auskünfte über sich selbst und andere geben</p>	<p>b. Darstellung der eigenen Person: elementare Kontaktgespräche (Vorstellung, nach Befinden fragen, Sprachen, Hobbies), Alphabet, Zahlen von 1-100</p> <p>c. Verben auf –ar, –er, –ir, ser, einfache Verneinung, Singular und Plural der Nomen, bejahte und verneinte Aussagen machen, Fragen stellen Personen kennzeichnen, Ortsangaben machen, Subjektpronomen, hay, Possessivbegleiter, Kontraktion del, Gruppenverben (e/ie, o/ue), Adjektive (Form und Stellung), Begleiter mucho, poco, otro</p>	<p>b. für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren</p> <p>c. aus einfachen Texten wesentliche Informationen herausfinden</p>	<p>a. Persönliche Lebensgestaltung : Familie und Freunde, Offenheit und Neugier für die Lebenswelt spanischsprachiger Jugendlicher</p> <p>c. in Alltagssituationen Kontakt aufnehmen</p>	<p>Ca. 6 Wochen, Unidades 1-2, (etwa bis Herbstferien), Tests, Rückmeldg. Leistungsstand, Beratung</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. El día a día : einen Tagesablauf schildern

<p>c. kurzen, einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen d. kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen</p>	<p>b. Uhrzeiten, Datum, Wochentage, Zeitdauer angeben, Tagesablauf schildern, sich verabreden, Pläne machen, Kleidung und Farben c. Reflexive Verben, ir und venir, direktes Objekt, Kontraktion al, ir a+Inf., hacer, poner, salir</p>	<p>d. grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (u. a. mit Bildern, Schaubildern arbeiten, einfache Definitionen bilden, Lernsoftware nutzen, Rollenspiele</p>	<p>a. Überblick über die Regionen Spaniens</p>	<p>Ca. 6 Wochen, Unidades 4-5, (etwa bis Weihnachten bzw. bis Osterferien, wenn nach Lehrwerk im Anschluss an Themenfeld 3 eingeführt), Test und 1. Klausur (90 Min.), Rückmeldg. Leistungsstand, Beratung</p>
<p>c. kurzen, einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen d. kurze Alltags- und Gebrauchstexte verfassen</p>		<p>d. grundlegende Verfahren der Wortschatzarbeit anwenden (u. a. mit Bildern, Schaubildern arbeiten, einfache Definitionen bilden, Lernsoftware nutzen</p>	<p>a. Überblick über die Regionen Spaniens</p>	

3. Así vivo yo – la vivienda (piso, cuarto, barrio)

<p>a. einfach formulierten Hör-Sehtexten ggf. nach mehrfachem Hören wesentliche Infos entnehmen (detailgenaues Hörverstehen)</p> <p>b. in einfachen Sätzen Bilder, Orte und Wege beschreiben</p>	<p>b. Darstellung des eigenen Lebensumfeldes (cuarto, piso), Charakter und Aussehen von Personen beschreiben, telefonieren, den Weg beschreiben, Lage von Dingen angeben, Einkaufsliste, Lebensmittel, Preise, Zahlen ab 100</p> <p>c. Räumliche Bezüge in elementarer Form darstellen (durch den Gebrauch elementarer Ortsadverbien), das direkte Objektpronomen, Ordnungszahlen bis 10, Gruppenverben (e/i, c/cz), Komparativ, Superlativ, Ortspräpositionen</p>	<p>a. gelenkte Aufgaben zum detaillierten, selektiven und globalen Hören bearbeiten und mit einfachen Übungsverfahren umgehen</p>	<p>a. persönliche Lebensgestaltung : tägliches Leben (en el piso)</p>	<p>Ca. 6-8 Wochen, Unidad 3, (etwa bis Weihnachten wenn vor Themenfeld 2, sonst etwa bis Ostern), 2. Klausur (KF) Test, Rückmeldg. Leistungsstand, Beratung</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Mi fiesta, mi viaje				
b. in kurzen Rollenspielen elementare Situationen im spanischsprachigen Ausland simulieren c. kurzen, einfach formulierten privaten und öffentlichen Alltagstexten wichtige Infos entnehmen e. einfache Äußerungen in der jeweils anderen Sprache stichwortartig wiedergeben	c. Personen, Sachverhalte, Sachen kennzeichnen (Adjektive)	b. bei Verständnisschwierigkeiten Fragen stellen bzw. um Wiederholung bitten sowie bei S		Ca. 6-8 Wochen, etwa bis Sommerferien, Sprechprüfung, Rückmeldg. Leistungsstand, Beratung

Das für das Ende der Einführungsphase zu veranschlagende Niveau der funktionalen kommunikativen Kompetenz ist ein Durchgangsniveau auf dem Weg zum Niveau A1/A2, das am Ende der Lehrbuchphase erreicht wird.

2. und 3. Lernjahr (Qualifikationsphase Q1 und Q2)

In der Qualifikationsphase werden in den Kursen der neubeginnenden Fremdsprachen nach der Lehrbuchphase (ab Q1.2) **zwei Themenbereiche** der folgenden Themenbereiche abgedeckt (S. 62-65 FA). Themenbereich 1 ist verpflichtend. In der Abfolge der Halbjahre können Themenbereiche auch mehrfach vorkommen, sofern die weiteren Vorgaben dem nicht entgegenstehen. Spanien und Lateinamerika sollen angemessen berücksichtigt werden.

Themenbereich 1: Individuo y convivencia social (verpflichtend)

Themenbereich 2: Migraciones

Themenbereich 3: El mundo hispánico: raíces e identidad

Themenbereich 4: Opresión y emancipación – caminos hacia la democracia

Themenbereich 5: Retos para el futuro

Themenbereich 6: Ficción y realidad

Das am Ende der Qualifikationsphase zu erreichende Niveau der funktionalen kommunikativen Kompetenz ist ein Durchgangsniveau A2+/B1.

Klassenarbeiten und gleichwertige Leistungsnachweise

Insgesamt werden im Verlauf der Sekundarstufe II alle Teilkompetenzen der funktionalen kommunikativen Kompetenz mindestens einmal als Teil einer Klassenarbeit oder als gleichwertige Lernleistung überprüft. Die Erstellung eines zusammenhängenden spanischsprachigen Textes ist Bestandteil jeder schriftlichen Klassenarbeit, mit Ausnahme der Sprechprüfung, die eine schriftliche Klassenarbeit pro Schuljahr ersetzt. Je nach Leistungsstand der Klasse sollte im 1. Lernjahr ein Text von 100-150 Wörtern verfasst werden können, im 2. Lernjahr mit 200 bis 250 Wörtern und im dritten Lernjahr mit 300 bis 350 Wörtern.

Im neubeginnenden Spanischunterricht der Sekundarstufe II kann während der Spracherwerbsphase (d. h. E1, E2, Q1.1) oder auch danach die Beherrschung sprachlicher Mittel in strukturierter Form überprüft werden.

Es werden drei Klausuren durch Sprechprüfungen ersetzt, d.h. in jedem Lehrjahr findet eine Sprechprüfung als Klausurersatz statt (s.o.). Die Bewertung erfolgt inhaltlich und sprachlich – entsprechend der schriftlichen Klausuren – nach vorher im Unterricht transparent festgelegten inhaltlichen und sprachlichen Kriterien (Bewertungsraster mündliche Sprechprüfung moderne Fremdsprachen Abitur, Stand 2022, Bildungsministerium SH). Diese Sprechprüfungen sollen nach Absprache mit der Fachschaft möglichst gegen Ende eines jeden Lehrjahres erfolgen.

In der Q2 stehen Textverständnis und Textproduktion im Vordergrund. Es werden die drei Anforderungsbereiche Reproduktion, Reorganisation und Analyse, Werten und Gestalten berücksichtigt.

Der Inhalt wird mittels eines eigenen Erwartungshorizontes, die Sprache mittels Bewertungsbogen in den Anteilen 40:60 bewertet.

Die Klausuren/Sprechprüfungen werden mit 30% der Gesamtnote des Halbjahres gewichtet.

Differenziertes Fördern und Fordern

Aufgrund heterogener Sprachkenntnisse werden differenzierte Lernangebote gemacht und besondere Begabungen und Interessen gefördert, immer angepasst an die aktuelle Unterrichtsreihe.

Folgende Differenzierungsmaßnahmen werden am OGT eingesetzt:

- abwechselnde Sozialformen (Plenums-, Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit
- wechselnder Medieneinsatz (Texte, Lieder, Filme, Bilder, Statistiken, Abbildungen, etc.)
- differenzierte Möglichkeit der Hilfsmittelnutzung

- angepasste Methoden und Lernprodukte (geschlossene oder offene Aufgabenformen, Rollenspiele, Interviews, Partnerpuzzle, Expertenmosaik, Erstellung von Audio- und Videoaufnahmen nach aktuell geltenden Datenschutzbestimmungen, etc.)
- Gewähren zusätzlicher Bearbeitungszeit
- Aufgabenformate mit Ergebnisoffenheit und individueller inhaltlicher Schwerpunktsetzung

Förderung bei Lese-Rechtschreib-Schwäche

(gemäß Erlass des Ministeriums für Bildung, Wissenschaft und Kultur vom 15. März 2022 – III 31

https://www.schleswig-holstein.de/DE/fachinhalte/S/schulrecht/Downloads/Erlasse/Downloads/Legasthenie_LRS_Erlass.pdf?__blob=publicationFile&v=1

und als Arbeitshilfe der Handreichung zum Notenschutz für die Lehrkräfte in allgemein bildenden Schulen und Förderzentren in Schleswig-Holstein, Ministerium für Allgemeine und Berufliche Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein (Stand: 2. September 2024)

https://www.schleswig-holstein.de/DE/fachinhalte/S/schulrecht/Downloads/Rechtsquellen/LRS_Handreichung_Notenschutz.pdf?__blob=publicationFile&v=1

Maßnahmen im Sinne eines Nachteilsausgleichs, die im Spanischunterricht - individuell angepasst - eingesetzt werden, sind:

- die Verlängerung der Bearbeitungszeit
- Zulassen von technischen Hilfsmitteln, wie Wörterbüchern
- Nutzung methodisch-didaktischer Hilfsmittel, z.B. strukturelle Vorgaben, Lerngerüste, Scaffolding
- schriftliche und akustische Darbietung von Aufgabenstellungen
- zusätzliche Visualisierung in gedruckter Form und notwendiger Schriftgröße

Wörterbuchbenutzung

Wörterbücher erhalten die Schüler im neubeginnenden Sprachunterricht bei Bearbeitung einer kombinierten Aufgabe von Typ B (Strukturierter Teil zur Überprüfung sprachlicher Mittel und einem Teil zur Überprüfung der Teilkompetenz Schreiben sowie gegebenenfalls weiteren Teilkompetenzen) erst, wenn der strukturierte Teil beendet und abgegeben ist und auch erst ab Q2.1.

Die Benutzung von online-Wörterbüchern im Unterricht obliegt der Entscheidung der Lehrkraft.

Beitrag des Faches zur Medienbildung

Der Medienbegriff umfasst alle Mittel und Verfahren der Informationsverarbeitung und -verbreitung. Der Spanischunterricht leistet einen Beitrag zur Entwicklung und Förderung der Medienkompetenz der Schülerinnen und Schüler, indem er zu einem reflektierten und kritischen Umgang mit Medien erzieht und das Interesse für analoge wie digitale Medien weckt. Die Lehrkräfte sensibilisieren sowohl für den Nutzen als auch die Grenzen einzelner Medien, z.B. durch Schulung des kritischen Umgangs mit Informationen aus dem Internet und der Erkenntnis um die Wirkung von Gestaltungsmitteln in einer selbst erstellten Präsentation.

Die Schülerinnen und Schüler erlernen Arbeitstechniken und Lernstrategien, um zunehmend selbstständig-individuell, aber auch im Team mit einer Auswahl von verschiedenen Texten im Sinne eines erweiterten Textbegriffs, mit traditionellen und modernen Medien umgehen zu können. Sie nutzen unterschiedliche Medien im Unterricht (z.B. zur Beschaffung von Informationen, zum Präsentieren von Einzel- und Gruppenarbeitsergebnissen, zur Erstellung von Audio- und Videoaufnahmen, etc.).

Die Basisdimensionen der Unterrichtsqualität werden regelmäßig selbst und innerhalb der Fachschaft reflektiert und unter Zuhilfenahme des „Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen“ ([https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/allgemeiner-teil.html?file=files/Fachanforderungen und Leitfäden/Allgemeiner Teil/Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen \(2024, barrierearm\).pdf&cid=21758](https://fachportal.lernnetz.de/sh/fachanforderungen/allgemeiner-teil.html?file=files/Fachanforderungen%20und%20Leitf%C3%A4den/Allgemeiner%20Teil/Unterrichtsfeedbackbogen%20Tiefenstrukturen%20(2024,%20barrierearm).pdf&cid=21758)) überprüft und evaluiert.

Die überfachlichen Kompetenzen werden in den Unterricht integriert und zurück gemeldet (s. Fragebögen zur Einschätzung überfachlicher Kompetenzen, IQSH Download, ([https://fachportal.lernnetz.de/files/Inhalte%20der%20Unterrichtsfächer/Geographie/Download%20Center/FA_Einschätzungsbögen%20überfachliche%20Kompetenzen%20%282024%2C%20barrierearm%29.pdf](https://fachportal.lernnetz.de/files/Inhalte%20der%20Unterrichtsf%C3%A4cher/Geographie/Download%20Center/FA_Einsch%C3%A4tzungsb%C3%B6gen%20%C3%BCberfachliche%20Kompetenzen%20%282024%2C%20barrierearm%29.pdf)))